

贵州财经大学课程思政建设实施方案

为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程同向同行，形成协同效应，根据《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）和《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）的要求，按照《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》的安排，落实立德树人根本任务，全面推动我校课程思政工作，构建我校全员全过程全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，特制定本实施方案。

一、指导思想

高举中国特色社会主义旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大精神为指引，深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的儒魂商才。

二、工作目标

1. 总体目标：为落实立德树人根本任务，深入推进思政课程教学改革，挖掘拓展学校各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，形成全程育人、全方位育人格局，全面加强学校思政工作，全力推动学校建成有特色、高水平财经大学。

2. 具体目标：立足“儒魂商才”人才培养目标，强化经管学科专业特色，建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论课；培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范课程；开发一批具有经管类高校特点的系列特色课程；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

三、主要任务

（一）深化思想政治理论课教学改革

加强思想政治理论课建设。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，全面落实高校思想政治理论课建设体系创新计划。以马克思主义理论课学科建设引领和支撑思想政治理论课改革，结合学校学科专业特点，通过授课团队、授课内容、授课模式等方面的改革与探索，建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论课。抓住教材、教师、教学三大关键要素，大力推进思想政治理论课教学范式改革，建设优质网络在线教学视频、教学课件、教学案例和教学资源库，支持《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》等优质网络在线课程申报省级和国家级金课。推动《形势与政策》课程教学内容改革，建立协同创新机制，丰富课程内容和课程体系，推动专题化教学模式，将中国特色社会主义制度优势、民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等纳入课程体系，推进第一课堂理论教学与第二课堂实践教学相互融合、相互支撑。培育和开展优秀思政课教师示范课，强化，引领全体教师向“理想课堂”发展，实现以教促教，以教助教。

提高思想政治理论课课堂教学质量。坚持以学生为中心，深入调查研究，准确把握学生思想动态，从学生所思所想、社会热点、国际国内形势、现实问题等导入教学内容，用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题，增强课堂吸引力，提高课堂教与学的质量。改革思想政治理论课教学组织方式，创新教学方法与艺术，实施线上线下混合式教学、“课堂达人秀”、“十九大进课堂”、热点辩论、表演历史情景剧、实地参观考察、撰写社会调查报告等教学方式，增强师生教学互动。加强对教案编写、课件制作、课堂教学组织形式研究，努力形成一批精彩教案、精彩课件、精彩网络在线课程。创新学生学习方法，开展小组学习，加大课外学习量，用马克思主义基本原理分析解决问题。改革思想政治理论课学习评价方式，优化课程考核方式与题型结构，构建科学合理的思想政治理论课过程考核与结果考核相结合的学业评价体系。

（二）进一步优化通识课程体系

提高哲学社会科学与人文学科通识选修课质量。重点发挥哲学社会科学、人文学科在大学生思想政治教育中的功能优势，整合学校相关资源，在原有哲学社会科学、人文学科通识选修课的基础上重点加强课程质量提升。明确通识选修课目标定位，增强对课程地位与作用的认识；广泛挖掘，恰当规划，不断充实课程资源，优化课程结构，完善课程体系；优化课程内容，推进教学方法改革，推动教学范式改革在通识选修课中的运用与探索。加强通识教育选修课师资队伍建设，强化课程教学团队功能，引导教学

名师、教学骨干开设高质量通识选修课。

开发系列特色课程。在总结《形势与政策》课教学经验的基础上，根据我校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想好课程的开发、申报，分层分类宣传好党史国史、经济、社会、生态保护、减贫扶贫等方面的成果，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。在总结《中国传统文化》通识课教学经验的基础上，组织力量开发《中国茶文化简介》等中华优秀传统文化课程，激发学生传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

（三）挖掘专业课思政元素

充分发挥专业课的育人功能，加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设，深入挖掘专业课所蕴含的思想政治教育元素，在知识传授的过程中注重价值引领，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。根据学校学科专业的分布和特点，经济学、管理学、法学类专业课程要着力培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养；理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神；文学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”；艺术类专业课程要教育引导树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

贯穿理想信念教育。牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系学习教育融入课程内容，要深入生动进课堂、刻骨铭心进头脑，立志肩负起民族复兴的时代重任。

贯穿社会主义核心价值观教育。教育引导珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程，弘扬主旋律，传播正能量，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

贯穿红色文化及中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一

体化、分学段、有序推进的原则，把红色文化、中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育中，在课堂教学设计中强调中华优秀传统文化内容。加强先进文化教育及弘扬传承，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

贯穿生态文明、大数据战略、减贫扶贫等重要政策教育。结合学校专业特点和学科特色，把习近平总书记关于生态文明、减贫扶贫、区域协调发展等重要论述与授课内容有机融合，聚焦时代发展和国家战略，加快新旧动能转换，加强生态文明教育，强化大数据战略思维，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，传承新时代贵州精神，切实增强学生投身生态文明建设、发展大数据产业，投身家乡建设发展的责任感、使命感。

创新创业及职业素养教育。围绕双创精神、职业道德、职业伦理等方面，加强科学精神和工匠精神教育，培养创新精神和创业意识，把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识，培养发现问题、解决问题能力的过程，更是锤炼心志和养成品行的过程。

（四）加强教师队伍建设，提高教师育人能力

1. 加强教师教育与培训

强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。加强科研反哺教学，在提高教师的思想能力和学术素养上下功夫。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，充分运用教研室的讨论、老教师的传帮带、教材教案的集体备课，本学科学科带头人和学科骨干的带头示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。相关部门、各学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

2. 建设一支高素质思政课教师队伍

成立校级思想政治理论课名师工作室，充分调动青年教师在思政课教学改革中的积极性；实施思政课教师素质提升计划，落实教师学术交流、实践研修经费，有序安排教师就“课程思政”工作外出研修、考察、访学、挂职和实践锻炼，不断提高思想政治理论课教师的执教能力。鼓励教师积极参加政策宣讲、课题合作，强化教师在社

会服务中的重要角色。开展思想政治理论课特聘教授工作，邀请有较高理论素养和丰富实践经验的校外党政干部、专家学者、优秀校友、社会知名人士来校讲授思想政治理论课。严格落实思想政治理论课教师任职资格标准，对思政课教师专业技术职务评聘给予政策倾斜。

（五）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准和教学评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

四、实施步骤

（一）建设课程思政示范课程

2020年全面修订所有课程教学大纲，充分有机融入思政元素，切实将通识课、专业课程思政教学目标融入教学设计和教学内容中。在此基础上，每年度各学院遴选2门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于4人。

课程思政示范课程验收主要标准如下：

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件（新教案）。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。

（二）完善课程思政育人评价体系

结合学校2020版本科人才培养方案修订原则意见，将课程思政理念有机融入学校2020版各专业人才培养方案，建立课程思政考核评价体系，由各学院（部）参照课程思政评价指标（见附件）对课程思政考核评价。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”

体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

（三）开展集体备课活动

充分发挥教研室作用，以教研室（或课程组）为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

（四）开展课程思政授课比赛活动

每年度开展组织学校课程思政教学比赛，以赛促建，以赛争优，选拔出优秀的思政课程和思政课程教师，并起到示范和带头的作用。

（五）开展课程思政示范课堂展示活动

充分挖掘近年来课程思政大赛和青年教师技能大赛中优秀选手的示范效应，立足于示范课程建设，每年度学校开展 1-2 次课程思政示范课展示活动。各教学单位根据自身学科和专业的特点，每年度分别开展 1-2 次院级课程思政示范课。

（六）开展学院试点，并逐步扩大到全校

2020 年分别选择一个文科和理工科学院进行课程思政建设全面推进试点工作，2021 年覆盖到所有学院和所有课程。

五、实施保障

（一）加强组织领导

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。加强制度设计与完善，把思想政治工作制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策基点，把全员育人、全程育人、全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定挖掘用好各门课程思政元素的政策措施。

（二）加强协同联动

建立教务处、党委宣传部、党委组织部、人事处（教师工作处）、科研处、高等教育与评估中心、学生工作部（处）、团委、马克思主义学院等相关职能部门和学院各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与横向联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

将课程思政内容纳入本科教学范式改革规定动作，不包含课程思政内容的本科教学范式改革课程不予审批。定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常

态化、滚动式评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

（四）提供经费支持

划拨专项经费保障工作开展，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，试点或立项课程给予建设经费，确保专项建设项目顺利实施；对于工作开展突出的学院和优秀课程给予奖励。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

附件：

贵州财经大学课程思政评价指标

基本信息

授课教师		授课教师 职称		课程名称			
教师所在学院		授课时间		授课章节			
学生所在学院				学生所在班级			
授课教室		应到学生 人数		迟到学生人数		实到 学生 人数	

评价指标

序号	项目	评价内容	评分标准			
			优	良	合格	不合格
1	教学内容 (30分)	教师素质：教师自身专业和学科知识、能力和思想道德素质能够满足为人师表的要求。	9-10	7-9	6-7	0-6
2		教学方法：教学方法能够结合课程实际，有效传递教育信息。	9-10	7-9	6-7	0-6
3		教学理念：教学理念处于行业前沿，牢牢把握育人最终目的。	9-10	7-9	6-7	0-6
4	思想引导 (20分)	在课程传授过程中引导学生在人生意义、价值判断和世界观观念等方面形成正确的三观，培育良好的职业素养。	18-20	14-18	12-14	0-12
5	课程传授 (30分)	行业知识：传授专业前沿知识，知识更新速度快。	9-10	7-9	6-7	0-6
6		行业能力：传授和提升学生行业品行素质和行业领域能力，强化学生职业道德修养。	9-10	7-9	6-7	0-6
7		行业思维：培养和锻炼学生的行业思维，指导学生对职业发展有明确的定位和规划。	9-10	7-9	6-7	0-6
8	身心及人格 素质培养 (10分)	身心健康：锻炼学生坚强的体魄，健康的身体；培养学生保持性格完好、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。	4.5-5	3.5-4.5	3-3.5	0-3

9		人格品质：培养和塑造学生优秀的人格魅力，坚定理想信念，执着追求，崇高的道德修养，无私奉献的精神。	4.5-5	3.5-4.5	3-3.5	0-3
10		社会责任：培养学生报效国家、回报社会、回报家庭的社会责任，团队荣誉感强。	4.5-5	3.5-4.5	3-3.5	0-3
11	社会稳定发展（10分）	社会和谐：贯穿和谐社会的思想，培养学生的民本意识、民主法制意识、公平争议意识、生态环保意识、诚信友爱意识、自律清廉意识。	4.5-5	3.5-4.5	3-3.5	0-3